МЕТОДИЧЕСКОе ОБЪЕДИНЕНИе ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МКДОУ №443

«Способы поддержки детской инициативы с конспектом непрерывной образовательной деятельности (НОД)»

Цель: повысить уровень компетенции руководителей и педагогов ДОО в использовании приемов поддержки детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации.

Обзор нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования

ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование	Квалификационные характеристики по должности «Воспитатель»	Профессиональный стандарт педагога	ФГОС ДО	Примерная ООП ДО (fgosreestr.ru)
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в	**Должностные обязанности.** - Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; - Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их	«Общие требования» применение в образовательной деятельности педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного,	1.4. Основные принципы дошкольного образования: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 2.4. Программа направлена на: -создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим	1 раздел. 5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между

условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	самостоятельности, формированию компетентностей; - Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника; - В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников; - Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.	физического и художественно-эстетического развития детей; «Специфические» создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; «Компетенции» умение осуществлять поддержку индивидуальности и инициативы детей, формировать и поддерживать их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях на основе уважения к человеческому достоинству детей, их чувствам и потребностям;	возрасту видам деятельности; -на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Целевые ориентиры, определенными ФГОС: — проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок способен к волевым усилиям; - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; — способен к принятию собственных решений. 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач: 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;	всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды,свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. 8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в

			2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы должен включать:б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; В содержательном разделе Программы должны быть представлены: а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) способы и направления поддержки детской инициативы;	выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Социальный заказ государства системе образования

- воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

ФГОС ДО:

- …создавать условия для свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей

- Как вы думаете, что такое инициатива? Инициатива и самостоятельность – это одинаковые понятия?
- Как бы вы описали инициативного ребенка? Какой он?

Понятие инициативы

- ИНИЦИАТИВА, -ы, ж.

1. Почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость. *Творческая инициатива, проявить инициативу. По собственной инициативе.*
2. Руководящая роль в каких-нибудь действиях. *Взять инициативу в свои руки.*
3. *обычно мн.* Предложение, выдвинутое для обсуждения (офиц.). *Мирные инициативы. Выступить с важными инициативами.*

(Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова).

Самостоятельность

- **Самостоятельность** ребенка - это само осуществление какой-то деятельности, это процесс.

  Инициативность - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности.

Инициативность

- Инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению.
- Инициативность – частный случай самостоятельности. Инициативность ребенка активнее всего формируется в дошкольном возрасте.
- Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребёнку – что и как сделать, а создавать проблемные ситуации.

сферы инициативы:

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление). В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко).

Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

а) ребёнок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

б) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

в) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;

сферы инициативы:

- 2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

  В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая;

сферы инициативы:

- 3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи). Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия.

- Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии.
- Должен уметь выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней, в т.ч. может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей.
- Должен уметь себя занять, придумать такую интересную игру, чтобы и другие захотели участвовать в ней, учитывать желания, интересы другого, уметь посмотреть на ситуацию с позиции другого, поставить себя на его место, находить компромиссные варианты.

сферы инициативы:

- 4) **познавательная инициатива** – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Сфера инициативы	Вид деятельности	Ключевые признаки
Творческая инициатива		
Инициатива как целеполагание и волевое усилие		
Коммуникативная инициатива		
Познавательная инициатива		

Особенности поддержки инициативы детей в соответствии с возрастом

Возраст детей	Особенности возраста	Действия педагога
1,5 – 3 года		
3 – 4 года		
4 – 5 лет		
5 – 6 лет		
6 – 7 лет		

Инициативная личность развивается в деятельности!

- Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на инициативность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности.

Способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике дошкольного образования (Т. Алиева):

- Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.
- Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий.
- Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
- Моделирование разных устройств.
- Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила,

культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.

- Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей. – Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.
- Использование алгоритмов при создании разных целостностей.
- Создание воображаемых миров.
- Совместное (дети и взрослые) сюжето-сложение с элементами режиссуры.
- Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых

возможностей, впечатлений, способов создания предметов).

- Проектирование культурного пути создания полноценного творческого продукта.
- Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.

Способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике дошкольного образования (Т. Алиева):

- Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды).
- Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.
- Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов верных ответов.
- Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.
- Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

Условия эффективной работы способов поддержки детской инициативы:

- будучи включенными в наполненную совместную жизнь детей и взрослых; при условии возникновения традиций на основе образовательных ситуаций в жизни группы;
- увлеченности педагогов;
- интереса родителей к детским инициативам;
- открытости образовательного процесса к происходящему за стенами образовательной организации.

Взаимодействие с родителями по поддержке детской инициативы

Обеспечение безопасности	Развитие инициативности
границы	Вера родителей в возможности ребенка
запреты	Гибкие границы дозволенного
правила	Желание ребенка помочь

Ситуации по поддержке инициативы детей

- 1. Ваня, почти 2 года, сидит на ковре и пробует, очень сконцентрированно, надеть тапочки. Наконец ему это удается. Только левый и правый башмаки поменяны местами. Получились «утиные лапки». Гордо вышагивает он к маме. Что может сделать мама в этой ситуации? Есть две возможности:
- 2. Кристина, 3 года, с мамой на игровой площадке. В первый раз она отважилась полезть на высокую лесенку.
- 3. Кристиан, 5 лет, достал из кладовки веник и разметает крошки по полу в разные стороны.
- 4. Аня, 6 лет, недавно пошла в школу. С огромным старанием она написала папе записку: «ПаПА я тиба люплю»

Лишить мужества	Вселить уверенность

Что нужно помнить родителям о развитии инициативы у детей?

- пишите или планируйте для ребенка список ежедневных дел, которые он может делать. Планирование - основа инициативы, это как граница, за которую можно (и иногда так приятно) выйти;
- хвалите ребенка за проявленную инициативу, необычный способ выполнения дела; вообще показывайте положительные эмоции к проявлению любой активности и деятельности, которая исходит от ребенка;
- "капля камень точит": ненавязчиво подсказывайте ребенку, куда можно реализовать его бьющую энергию. Предлагайте несколько вариантов, а когда он выбирает свой, хвалите за инициативность;
- развитие инициативности очень важно особенно для мальчиков.

Творческих Вам успехов!