

Методическое объединение для педагогов ДОО

Современные подходы к взаимодействию с родителями воспитанников ДОО в условиях модернизации дошкольного образования

*Главный смысл и
цель семейной жизни – воспитание детей*

В. А. Сухомлинский

*Семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, живое слово только дополняет и,
падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление*

И. Г. Песталоцци

***Педагогический всеобуч для
родителей:***

***«Чем выше уровень педагогической
подготовленности родителей, тем
активнее и успешнее их
педагогическая
деятельность»***

Закон РФ "Об образовании"

«Государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования;**
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;**
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.**

*Современные подходы к организации взаимодействия
семьи и дошкольного образовательного учреждения:*

**В основе новой концепции
взаимодействия семьи и дошкольного
учреждения лежит идея о том, что **за
воспитание детей несут ответственность
родители**, а все другие социальные
институты призваны помочь,
поддержать, направить, дополнить их
воспитательную деятельность.**

I. Обзор нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования

Практическая работа.

Изучить извлечения из нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования:

- проследить преемственность задач в подготовке будущих педагогов и их практической работе в ДОО;
- выделить те тезисы, которые характеризуют компетенции педагогов ДОО, необходимые для организации взаимодействия педагогов и родителей;
- представить результаты изучения.

Что изменилось?

«Родители являются первыми педагогами»

(ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» 1992.)

«Родители имеют преимущественное право

на воспитание детей». (ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» 2013.)

«Родители могут использовать положения

ФГОС при получении детьми дошкольного образования в форме семейного». (ФГОС ДО 2013)

Закон «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Закон «Об образовании в РФ»

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации **оказывают помощь** родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся **в воспитании детей**, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Закон «Об образовании в РФ»

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

3) знакомиться с уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания ...

7) **принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации ...**

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждой ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой ДОО, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

• 2. Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В центре стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим. Среди которых – сотрудничество с семьей.

- Стандарт утверждает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Среди основных принципов:

- «3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства...» (17 октября 2013 г. N 1155) г.

Основы взаимоотношений с родителями воспитанников



ЧТО ЖЕ ПОЛЕЗНОГО ИЗВЛЕКАЮТ ДЕТИ ИЗ ПРИСУТСТВИЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ В ГРУППЕ?

1. Дети общаются с семьями сверстников, которые представляют разнообразные культуры, что дает возможность более глубоко понять другие культуры.
2. Каждый ребенок имеет возможность получить больше внимания взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе.
3. Как правило, улучшается отношение и растет доверие детей к детскому саду, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей.
4. Расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта.
5. Дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

ПОЛЬЗА ВОСПИТАТЕЛЯМ ОТ ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

1. Получают еще одного заинтересованного взрослого, который может занять детей в каком-то центре;
2. Могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети, и обсудить с ним результаты этих наблюдений;
3. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу;
4. Могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использование потенциала старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;
5. могут быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;
6. Способствуют более тесному общению родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;
7. Могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

**Воспитатель – главная фигура
непосредственного
взаимодействия и всех контактов
с детьми и семьями
воспитанников.**

**Задача детского сада по ФГОС
«повернуться» лицом к семье, оказать ей
педагогическую помощь, привлечь семью
на свою сторону в плане единых подходов в
воспитании ребёнка**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы с семьёй:

- Семейные досуги (экскурсии);**
- Родительские собрания (информационно-педагогические материалы);**
- Выставки (выполнение заданий);**
- Издание периодики;**
- Беседы и консультации.**

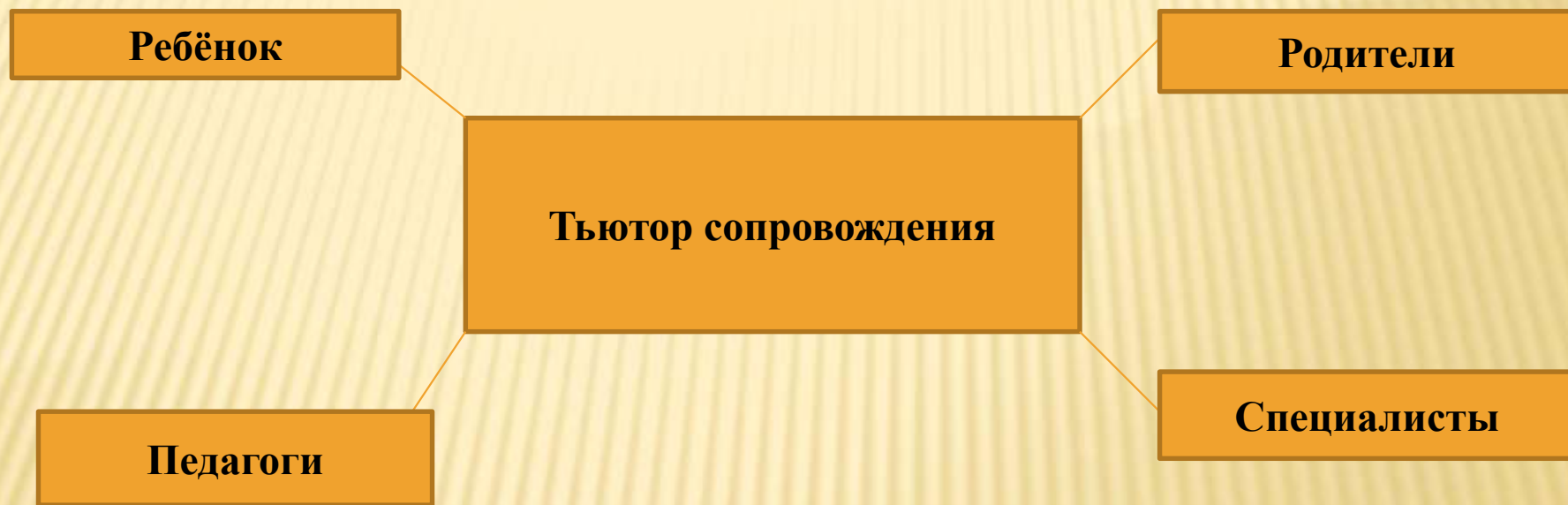
Сотрудничество – это общение
«на равных», где никому не принадлежит
привилегия указывать, контролировать,
оценивать.

Взаимодействие - представляет собой
способ организации совместной
деятельности, которая осуществляется
с помощью общения.

Детский сад и семья должны стремиться
к созданию единого пространства
развития ребенка.

«СУБЪЕКТНЫЙ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК»

**РАЗРАБОТАННЫЙ ДОКТОРОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРОМ
Е. И. КАЗАКОВОЙ**

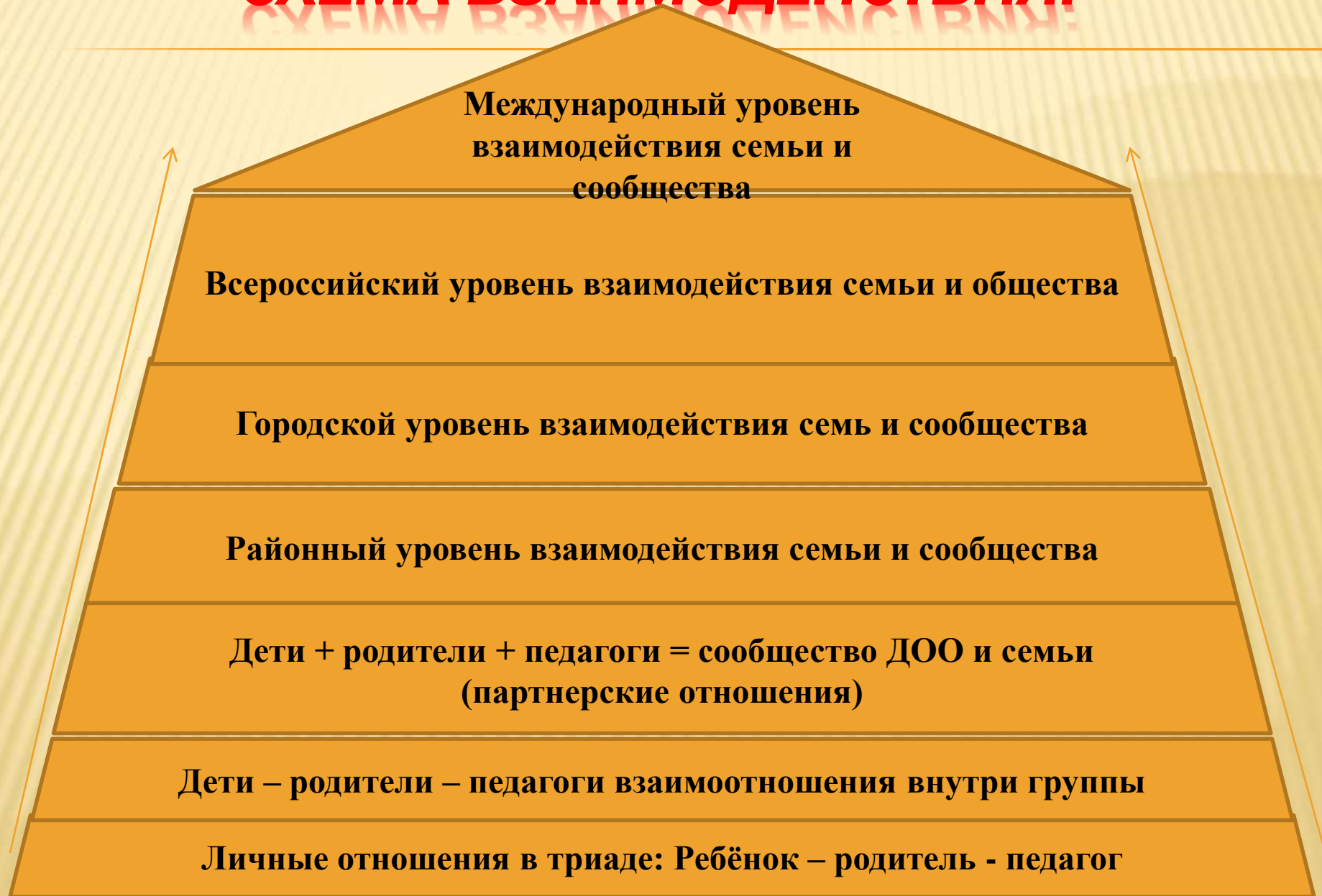


Миссия предлагаемой модели состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного взаимодействия детского сада и семьи в условиях введения и реализации ФГОС.

МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО

- 1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.**
- 2. Установление доверительных, партнёрских отношений с родителями.**
- 3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.**

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:



ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

Дети, участвующие
в мероприятии

Родители,
участвующие в
мероприятии

Дети сада

Родители сада

Дети группы

Родители группы

Ребенок группы

Его родители

Координатор –
воспитатель группы

Координатор –
воспитатель группы

Координатор –
воспитатель группы

Координатор –
воспитатель группы

Специалисты

Педагоги сада

Специалисты

Педагоги сада

Специалисты

Педагоги сада

Специалисты

Педагоги

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ



ИНТЕРНЕТ-САЙТ

**Может содержать
следующие рубрики**

**«Советы
специалистов»
«Спрашивайте -
ответим»
«Консультативный
пункт»
«Полезная
информация»
«Методическая
библиотека»
«Статьи»
«Форум»**

**Посещаемость сайта
повышает**

**Оригинальность и высокое
качество предоставляемой
информации;
Практическая значимость
информации;
Регулярность пополнения и
обновления информации;
Быстрота реагирования на
вопросы, задаваемые
родителями.**

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- *Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.*
- *Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других семей.*
- *Улучшение микроклимата в неблагополучных семьях.*
- *Появление у родителей осознанного отношения к воспитанию детей.*
- *Использование родителями педагогической литературы и желание посещать сайт ДОО и сайты по просвещению родителей.*
- *Согласованность действий педагогов и родителей.*
- *Положительное общественное мнение родителей о работе ДОО.*

Ролевая игра «Ценности вашей семьи»

- ум
- материальный достаток
- совесть
- честь
- оптимизм
- воспитанность
- здоровье
- образованность
- доброта
- интеллигентность
- послушание
- порядочность
- целеустремленность
- верность
- самостоятельность
- веселость
- ответственность
- умение находить выход в любой ситуации
- умение управлять людьми и обстоятельствами
- умение подчиняться находчивость.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Ситуация. «Ваня и Сережа поссорились и подрались. В результате у Сережи появилась царапина».

Представьте варианты разговора воспитателя с родителями каждого отдельного ребенка в зависимости от ценностей, принятых в семье.

ОБЪЯСНЕНИЕ СИТУАЦИИ

Для семьи Сережи, в которой главная ценность — здоровье, целесообразно начинать рассказ об этой ситуации с акцента на том, что «боевое ранение» не опасно для жизни — царапина хорошо обработана, а затем уже говорить о мотивах ссоры и «характере боевых действий».

Но для семьи Вани, в которой главная ценность — воспитанность, тот же разговор будет начинаться с других акцентов: «Ваня старался объяснить словами свои желания, но, по — видимому, слов не хватило, пришлось отстаивать свои слова мужским способом - дракой».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- ✗ Пожалуйста, прочитайте и продолжите фразы:
- ✗ 1. В моей семье было важно _____

- ✗ 2. Если дети в нашей семье капризничали, то родители _____
- ✗ 3. В моей семье было запрещено _____

- ✗ 4. Свободное время в моей семье посвящалось _____

- ✗
- ✗